

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske lærerplan

For Børnehuset Regnbuen d.1.marts 2021





Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I hele huset både vuggestue og børnehaven har det igennem det sidste 1,6 år været vores fokus, hvordan vi bedst skaber trivsel og læring for vores børn under Corona, så der er progression i deres dannelse hele dagen. Vi har i 1,6 år været underlagt retningslinjer, som ændrer sig hele tiden. Fokus har været på hvordan vi skaber gode indholdsrigge læringsmiljøer udenfor, hvordan man kan åbne udenfor, så det giver mening og læring for børnene. Vi har haft fokus på, at hverdagen blev så "almindelig", så børnene var trygge og ikke fik angst for det, som vi var igennem med Corona, afvaskning og afspritning. De får en krammer, når behovet er der, og en historie kan også foregå på skødet. Vi har både i vuggestuen og børnehaven arbejdet med tema Have og til maver, bondegårdstur og science. Vi arbejder hele tiden for et mobbefrit miljø, dog har vi haft en særlig indsats det sidste ¾ år, da vi iagttog et behov for det. Vi lavede os en trøstelance, hvor der sammen med børnene blev udfærdiget en manual for regler omkring det at køre på trøstelancen. Trøstelancen er for børnehaven og de ældste vuggestuebørn.

Vi arbejder altid i små grupper med faste voksne. Det giver børnene en tydelighed og forudsigelighed, der fungerer. Vi kan på den måde hele tiden justere aktiviteterne efter de behov børnene måtte have for udvikling

Vi har iagttaget hos de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn, at de har i det sidste 1,6 år brugt deres grovmotorik på en anden måde, end de har gjort hidtil. De klatrer rundt i vores hæk, og ofte sidder de i hækken og snakker. Vi mener, det er på baggrund af, at de har haft mere tid til at iagttage de ældste børn også selvom legepladsen i perioder har været opdelt.



Trøstelance



venlige hænder i påske projekt



Vulkan forsøg



haver til maver

Vi har i efteråret brugt vores personaledag på at snakke kommunikation. Hvordan vi kommunikerer til hinanden, til børn, om hinanden, om børn og hvordan vi korrigerer børn (skælder ud). Vi arbejder med principperne i Marte Meo, når man gør det, bør der være en særlig måde vi kommunikerer på. Det skal vi fastholde.

At flytte åbningen af Regnbuen udenfor er noget, der skulle snakkes om og gennemtænkes. Vi har altid arbejdet på, at børnene skal afleveres til en voksen, at det æstetiske miljø skal være hyggeligt og imødekommende, og der skal være læringsrum lige til at gå til. I vores evaluering synes vi, at det er lykkedes godt.

En praksisfortælling om morgenåbning udenfor:

Fra kl. 7-8, som er morgenstunden, er vi samlet både vuggestuebørn og børnehalebørn

Vi har meget hurtigt fået etableret hyggelig belysning over hele legepladsen. Vores borde står inden under et halvtag, hvor vi har hængt grene op med de ting, som børnene får lavet i løbet af dagen. Til påske, jul og fastelavn er det tematiseret ting, der hænger der.

På bordene stiller morgenvagten batteri lys, og hvert bord bliver et værksted/ læringsrum. Der er et bord med tegneredskaber, et med f.eks. Lego eller plus plusser og et bord hvor der spises, der vil der typisk være mulighed for at få læst en bog.

Vi oplevede, at det at vi gjorde de samme ting som indenfor, gav børnene en tryghed - især vores vuggestuebørn.

Børnene afleveres på skødet og får et morgenkram eller ved, at de får en hånd og hjælp til at vinke farvel.

Kl. 8 går vuggestuen over til den anden legeplads, eller de går ind.

På grund af retningslinjerne har vi haft en særlig fokus på modtagelse af nye børn. I vuggestuen tog vi hurtigt en beslutning om, at en forælder med mundbind måtte komme ind i vuggestuen og kun i vuggestuen. Så gjorde personalet rent bag efter.

Et eksempel på en modtagelse:

01.04.2020 skal vi modtage 3 børn. Alle børn er ude. Den eneste der er indenfor, er pædagogen der skal modtage de 3 forældre og børn.

Vi har efterfølgende fået at vide fra forældrene, at det var en god måde at blive modtaget på. Børnene får øje på hinanden, og forældrene lærer hinanden at kende, får talt sammen, og æt de føler sig mere frie til at stille spørgsmål til pædagogen, fordi det kun er dem, der er der. Vi fortsætter på denne måde.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang

Vi skal stadig have fokus på at blive bedre til systematisk at få evalueret. Da vi er en lille institution med ikke mange pædagoger, bruger vi personalemødet til at evaluere vores pædagogiske praksis. Vi holder personalemøde en gang om måneden. Vi er undersøgende i vores tilgang til evaluering. Vi bruger praksisfortællinger, er undrende – hvad fortæller fortællingen – hvad vil barnet/børnene fortælle os, hvis de kunne – for hvis skyld gør vi det vi gør – for hvem giver det mening – hvilken læring er der.

De spørgsmål stiller vi ofte hinanden i hverdagen. Vores bedste redskab er iagttagelse - det sker hele tiden og hver dag. Ved at stille os de spørgsmål, kan vi hele tiden og løbende ændre på læringsmiljøer, så de giver mening for børnene. Vi kan bedre stille os selv til rådighed for børnene.

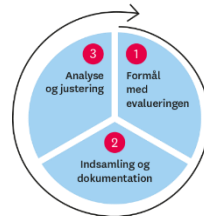
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Da vi fik den nye strukturerede læreplan om læringsmiljøer, havde vi en pædagogisk konsulent fra Gladsaxe kommune ude og hjælpe os i gang. Vores faglige Fyrtårne har gjort en stor indsats for at sikre faglighed hele dagen. På vores personalemøder har de fået etableret gode debatter om den pædagogiske praksis. Vi har bl.a. set videoer af situationer med medarbejder og børn, hvor vi efterfølgende snakkede om det positive samspil, som der var på videoen. Personalet skulle se videoen ud fra Marte Meo principperne.

Det, som vi har ladet os inspirere af er:

- Video fra EMU.
- Podcast. Vi blev bl.a. inspireret til at arbejde med garderoben og at læring bl.a. også sker i en kø ved vandhanen, hvis det pædagogiske personale er til stede.
- Film om hvordan et frokostmåltid er i en vuggestue.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegrubbens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegrubbens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Mobbefrit miljø:

Vi iagttog i januar 2021 en hård tone og en adfærd, der var uacceptabelt hos de ældste børn i børnehaven. Det smittede af på alle børn inkl. de ældste vuggestuebørn. Hvad det skyldtes, det fandt vi aldrig ud af. Vi skulle bare have gjort noget ved det.

Overgangen fra hjem til vuggestue i en corona tid:

På grund af corona retningslinjer, blev vi nødt til at ~~tage et~~ evaluere, hvordan vi ville have, at familier skulle modtages i Regnbuen, så vi fik børn, der trives.

Corona tryghed for børnene:

Da vi blev lukket ned første gang, fik vi en snak om, hvordan vi ville skabe et miljø, hvor børn kunne trives uden angst og bekymring.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Mobbefrit miljø:

Vi har brugt iagttagelser og praksisfortællinger. Vi har samtaler med forældre, der også kan se og høre, der sker noget. Når vi laver sådan et projekt, har vi løbende snakke med forældre, da de er en vigtig samarbejdspartner.

Overgang fra hjem til vuggestue:

Vi evaluerer sammen med forældrene, hvordan det har været at starte i vuggestuen.

Coronafetyghed:

Vi har brugt vores bestyrelse til løbende evaluering. Vi har evalueret med en medarbejder, der er blevet ansat i Corona tiden, som ser det hele mere ude fra. Vi bruger iagttagelser, og vi samtaler med forældrene.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi kan dokumentere følgende ved iagttagelser og praksisfortællinger, samtaler med forældre.

Mobbefrit miljø:

Vi kan se, med en ekstra særlig indsats med involvering af forældre, så rykker det. Vi har børn, der udviser hensyn, der hjælper et barn op, hvis de er faldet og spørger "er du okay?" Der er sket noget med aldersgruppernes indbyrdes. f.eks. vælter en stor ikke bare ind over en mindre, de tager hensyn. Vi har børn der trives, og der er god energi.

Coronafetyghed:

Vi kan se, at hverdagen er genkendelig og tryk. Børnene udviser ikke angst og bekymring for at blive syge eller at deres forældre bliver syge. Selv efter at vi havde en medarbejder, der var ramt, udviste børnene ikke

mistrivsel som angst og bekymring. Vi kan iagttage, at børnene deltager glade i de læringsmiljøer, vi stiller op. Børnene har overskud til deres egen udvikling og deres kammerater, og de er glade og trives. Vores nye medarbejder har sagt: "Det er lykke for jer, selv jeg tænker ikke Corona, før jeg står foran en butik og kommer i tanke om, at jeg skal have mundbind på". Forældre har vendt tilbage til os med ros til vores måde at tackle Corona situationen på, også det at vi kun har haft en lille gruppe hjemsendt.

Overgange vuggestuen:

Vi oplever ro, glade og nysgerrige børn, relationer og børn i trivsel, som kan modtage læring. De kommer hurtigt ind i og deltager i rytmen i vuggestuen. F.eks. tager de deres tallerkner over på madvognen og sætter sig med en bog, inden de skal skiftes og sove. Vi kan mærke glade forældre.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi kan se, hvor vigtigt det er, at vi hele tiden reflekterer over vores pædagogiske praksis.

Vi har igen gjort den erfaring, at sammen med forældrene rykker vi. Vi skal hele tiden huske at forældrene gerne vil spille sammen med os.

Vi skal hele tiden hjælpe hinanden på, at Marte Meos principper er grundelementet i Regnbuens pædagogiske praksis. Det virker, når det bliver brugt. Vi skal også huske, at vores nye medarbejdere skal igennem et Marte Meo forløb.

Overgangen fra hjem til vuggestuen udvikles hele tiden. I vores pædagogiske praksis i vuggestuen skal vi hele tiden have fokus på f.eks. de store børn selv tager deres tallerkner, bestik og kopper hen på madvognen, tager tøjet af og går på toilettet. Og ikke gå i effektivitet mode, som man godt kan komme til, når vi hele tiden kører børn ind.

Vi mener, at det at arbejde i mindre grupper er en styrke. Vi måtte dog sande at en hel dag i mindre grupper er sårbare. Vi fik en oplevelse af en stor glæde hos børnene, da der blev åbnet op for at hele gruppen kunne være sammen. Vi så børnerelationer, som vi aldrig troede, vi skulle se, da de kom sammen igen hele gruppen.

Det var tydeligt, at børnene var blevet begrænset i deres frihed til selv at vælge.



Inddragelse af forældrebestyrelsen

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Igennem året på vores bestyrelsesmøder drøfter vi løbende vores praksis og læreplan.

Regnbuens bestyrelse har valgt en ansvarlig, som er den, der læser evaluering og læreplan igennem.



Det fremadrettede arbejde

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Børnehaven genbesøger garderoben som læringsrum, så alle - både børn og personale --trives i miljøet.

Børnehaven er begyndt at få mad fra vores køkken, så de vil have fokus på måltidet og overgangen fra måltidet til legepladsen.

Der skal fortsættes med den positive læring, som vi har fået under Corona - både i vuggestue og børnehave, hvor vi har haft snakke om bl.a. kommunikation. Vigtigheden af at have særlig høj fokus på et trygt og harmonisk miljø for børnene. Det gør, at de bliver læringsparate.

Vi skal genbesøge vores morgenstund. Vores refleksion viste klart, at måden børnene starter dagen på har indflydelse på hele dagen.

Vuggestuen vil fortsat udvikle børnenes selvhjulpethed. Det at kunne tage vare på sig selv er en vigtig del af barnets dannelse. Børnehaven understøtter det arbejde, der er blevet gjort i vuggestuen og udvikler på det.

Vi har en mellemgruppe, hvor det pædagogiske personale arbejder på særligt på overgange og rutiner. Erfaringen er, at det er en gruppe, der har et særligt behov for de samme rutiner hver dag, da det er børnene, der kommer fra vuggestuen. Øvelsen er, at vi sammen reflekterer over, hvad der fungerer og hvad der skal justeres på.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er

brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Det har været meget meningsfyldt, at vores fyrtårne har været på kursus/uddannelse. At de sammen med lederen har planlagt personalemøder og personaledag, hele tiden med fagligheden for øje - hvordan vi udvikler og bevare fagligheden. Samt hvordan vi formidler den faglighed, vi har til forældre.

Det, at vi nu husker at sige, "med den viden jeg har" eller "med min faglige erfaring", betyder, at vi ændrer tænkning og bliver stolte af vores fag. Det skal vi hele tiden huske hinanden på.

Vi skal nu sammenlægges med Børnehuset Stolpehøj, der vil vi danne en fællesfaglig gruppe bestående af de faglige fyrtårne og ledelsen fra begge institutioner. Det har vi store forhåbninger til.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores læreplan skal være et punkt på dagsorden til personalemøde hver gang. på den måde kan vi også hele tiden reflektere sammen over vores hverdag.



vuggestuebarn der har tegnet.

når vi arbejder med fri for mobberi, skal de tegne sig selv, her er det et

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.

Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.

Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.

Alle materialer kan findes på [EMU's hjemmeside](#).