

30. juni 2022

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Børnehuset ved Fortet



Gentofte
Kommune

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Tema Pædagogisk organisering	4
Tema Fysiske rammer og indretning	5
Tema Interaktion	6
Tema Leg	7
Tema Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter	8
Team Børnenes sproglige og motoriske udbytte	9
Tema Sammenhængende overgange	10
Bilag Kommentering af tilsynsrapport	11

Indledning

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på den tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med ledelsen m.fl. om bl.a. observationer, institutionens pædagogiske læreplan og den pædagogiske læringsmiljøvurdering.

Vurderingen sker ved brug af en 4-trinsskala med følgende trin: høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se vejledningen for pædagogisk tilsyn.

Anbefalinger: Gives som gode råd i forbindelse med udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring til en fastlagt dato.

Deltagere fra Børnehuset Ved Fortet:

Janek Harder Lewalski, Institutionsleder

Maria Maltha Madsen, daglig leder i afd. Regnbuen

Helle Rohde og Susanne Novod-Knudsen, medarbejderrepræsentanter fra afd. Stolpehøj og afd. Regnbuen

Tilsynet:

Mette Skjerning, pædagogisk konsulent

Der er gennemført observationer i begge afdelinger den 28. og 29. juni 2022 kl. 09.00 – 11.30.

Beskrivelse af forhold (sygdom, hvor der er ført tilsyn samt hvad er fravalgt)

I afd. Stolpehøj var børnehaven kun til stede i starten af tilsynet, da de skulle til fødselsdag hjemme hos et barn. Jf. leder var der sygdom og dermed færre medarbejdere tilstede i afd. Stolpehøj i børnehaven.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse: Det vurderes, at Børnehuset Ved Fortet har tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med den pædagogiske organisering, og at flere stuer arbejder fokuseret med planlægning og intentionelle læringsmiljøer. Børnehuset Ved Fortet kan med fordel dele viden om organisering mellem stuerne, da der på nogle stuer observeres en organisering, der fremstår mangelfuld.

Det observeres flere steder, at den pædagogiske praksis er tilrettelagt efter en fast struktur. F.eks. observeres en årsplan som både tager sit udgangspunkt i årstider og traditioner og som omsættes til måneds- eller ugeplaner, hvor der tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan. Det observeres, at den overordnede planlægning genfindes i praksis, hvor den planlagte aktivitet stemmer overens med den observerede aktivitet. F.eks. observeres en ugeplan med temaet science, og hvor der under tilsynet arbejdes med vand i form af vandperler.

Den synlige planlægning genfindes ikke i hele Børnehuset Ved Fortet. På en stue observeres rutiner, som er genkendelige for de pædagogiske medarbejdere og som skaber en struktur for dagen, men der observeres ingen synlig planlægning af aktiviteter f.eks. med udgangspunkt i pædagogiske læreplan. Jf. ledelsen er børnegruppen på pågældende stue meget forskellige i alder. Der er ældre børn som er på vej mod børnehaven flere yngre børn og børn, som lige er startet, og derfor skal de pædagogiske indsatser spejle børnegruppen og være differentieret.

De pædagogiske medarbejdere fordeler sig relevant i forhold til børnene og de planlagte aktiviteter, leg og rutiner, men der observeres på nogle stuer en manglende refleksion omkring, hvordan de enkelte pædagogiske medarbejders fysiske placering og fordeling indvirker på de pædagogiske læringsmiljøer.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejders samspil og kommunikation er konstruktiv og relevant.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Børnehuset Ved Fortet på alle stuer organiserer og planlægger dagen med udgangspunkt i de overordnede pædagogiske målsætninger og med fokus på det pædagogiske læringsmiljø. Planlægningen kan være differentieret, så den tilpasses børnegruppen. F.eks. kan de pædagogiske medarbejdere planlægge de pædagogiske legemiljøer på legepladsen, som udnyttes for at skabe flere rum til børnene, mens læringsmiljøet for de yngre børn, som er indenfor og i gang med indkøring, i højere grad har fokus på de nære relationer og tilknytning.

Det anbefales, at Børnehuset Ved Fortet sikrer, at dagens organisering og struktur er synlig og kendt for og af de pædagogiske medarbejdere.

Det anbefales, at Børnehuset Ved Fortet reflekterer over, hvordan deres fysiske tilstedeværelse og fordeling påvirker og understøtter de pædagogiske læremiljøer.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse: Det vurderes, at Børnehuset Ved Fortet arbejder med rammer og indretning, som kan understøtte børnenes udvikling, men temaet observeres ikke omsat alle steder. Der ses flere stuer, som har afgrænsede og tematiserede zoner, som understøtter forskellige aktiviteter og lege som f.eks. en køkkenkrog, et læsehjørne, mulighed for at lege med tog- og bilbaner på gulvet samt en væg hvor der er malet bøger på. Det fremgår både af observationer og den faglige dialog med ledelse og medarbejdere, at der arbejdes med, hvordan rummene kan skabe leg og læring i mindre fællesskaber. På nogle stuer er den udvikling i proces. F.eks. observeres en stue hvor der arbejdes med at skabe et større rum med mulighed for at bygge en stor togbane eller lignende, men det æstetiske børnemiljø kommer til at fremstå rodet, uorganiseret og mindre indbydende, idet rummet ikke fremstår gennemtænkt. F.eks. står et legekøkken placeret op ad et vindue uden afskærmning eller indramning, og aktiviteten inviterer ikke til leg. Det observeres samtidig en reol i rummet, som er helt tom for indhold.

I en vuggestue observeres ligeledes en proces omkring at skabe læringsmiljøer, der tilgodeser børnegruppen med udgangspunkt i de eksisterende fysiske rammer. Rummet er inddelt i flere mindre rum med afskærmninger. Flere af de afskærmede rum fremstår tomme, og det fremgår ikke tydeligt, hvad børnene skal lege i rummene. Legetøjet er placeret i midten af rummet, og børnene observeres i nærheden af legetøjet.

På nogle stuer observeres tilstrækkeligt og tilgængeligt legetøj og materialer til rådighed for alle børn, mens andre stuer fremstår med tomme legestationer. Det observeres i en børnehave, at bøger er placeret så højt, at de ikke er tilgængelige for børnene.

Legepladserne fremtræder indbydende og ryddelige med adgang til forskellige legeområder med mulighed for både fordybelse og aktiv leg. En legeplads som primært bruges af vuggestuen, fremstår med meget langt græs, som medvirker til at legezonerne ikke træder tydeligt frem for de vuggestuebørn, som skal bruge legepladsen.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Børnehuset Ved Fortet fortsætter arbejdet med at skabe et æstetisk børnemiljø og læringsmiljøer, der understøtter børnenes mulighed for at lege og selv navigere i rummet.

Det anbefales, at Børnehuset Ved Fortet tilbyder tilgængeligt og tilstrækkeligt legetøj til alle børn.

Det anbefales, at Børnehuset Ved Fortet sikrer vedligeholdelse af legepladsen, så den er tilgængelig, overskuelig og indbydende for børnegruppen.

TEMA: INTERAKTION

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse: Det vurderes, at de pædagogiske medarbejdere i Børnehuset Ved Fortet har fokus på at møde børnene i indlevende, anerkendende og imødekomende interaktioner. De pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på barnets intentioner og undersøger, hvad barnet udtrykker og hjælper med at sætte ord på, eller bruger kropssproget til at skabe tryghed, omsorg og udvikling for det yngre barn. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i relation med børnene er opmærksomme på de bagvedliggende pædagogiske intentioner. F.eks., observeres en gruppe børn, som skal fra en aktivitet til en anden, hvor en pædagogisk medarbejder holder sin arm strakt ud mod et yngre barn, som skal gå et trin ned fra en sandkasse. Den pædagogiske medarbejder står med siden til og følger barnets tempo udelukkende med brug af kropssprog og skaber hermed en tryk ramme for udvikling.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere anerkender barnets udtryk f.eks., observeres et yngre barn, som udtrykker vrede over, at en leg skal stoppe. De pædagogiske medarbejdere udviser verbalt forståelse for følelsen og anerkender den, og giver barnet mulighed for at være for sig selv i rummet uden interaktion med den pædagogiske medarbejder. Det sker i meget kort tid, hvorefter den pædagogiske medarbejder igen kontakter barnet og hjælper det videre.

Modsat observeres et eksempel, hvor en konflikthåndtering fremstår mangelfuld i forhold til børnenes læring. En børnegruppe sidder ved tre borde og spiser formiddagsmad. Et barn rejser sig fra sin stol og går ud af rummet. Samtidig bliver et andet barn afleveret på stuen. Dette barn får herefter den stol, som er ledig, hvorefter det barn, som først sad på stolen, vender tilbage til stuen, og vil have sin plads igen. De pædagogiske medarbejdere undersøger om barnet vil sidde ved et andet bord, men det afviser barnet. Der skabes plads til barnet omkring bordet, men barnet reagerer ved at slå ud efter de to børn, som barnet sidder ved siden af, og børnene begynder at græde. De pædagogiske medarbejdere tager herefter de to børn, der græder væk fra bordet, og står i stedet med dem i hånden under resten af forløbet. I den faglige dialog oplyser institutionens ledelse, at der i institutionen er fokus på konflikthåndtering og på at gøre børnene i stand til at varetage mindre konflikter selvstændigt på den pågældende stue. Derudover arbejdes der med børnesamtaler med fokus på rummelighed og forståelse for hinanden. På grund af sygdom manglede der en pædagogisk medarbejder på pågældende stue, hvilket har haft indvirken på det pædagogiske læringsmiljø.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere primært kommunikerer med børnene i overensstemmelse med alder og udviklingsmæssige forudsætninger. F.eks. observeres det at en medarbejder bruger tegn til tale overfor et barn med mindre sprog til rådighed.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Børnehuset Ved Fortet skaber plads til observation og refleksion af praksis, så de pædagogiske medarbejdere kontinuerligt udvikler interaktionerne med og i børnegruppen i forhold til læringsmiljøet.

Det anbefales, at Børnehuset Ved Fortet arbejder med hvordan f.eks. samling eller aktivitet kan foregå, hvis der er sygdom i institutionen, så der fastholdes fokus på både struktur og positive interaktioner med plads til pædagogiske handlinger.

TEMA: LEG

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse: Det vurderes, at de pædagogiske medarbejdere har pædagogisk viden og intentioner om at understøtte børnenes leg jf. den faglige dialog, og der observeres også i praksis et fokus på at udvikle børnenes legekompetencer og positive børnefællesskaber, men det observeres ikke tydeligt omsat i praksis alle steder. Da tilsynet foregår om formiddagen fra kl. 9 – 11.30 observeres primært planlagte aktiviteter samt rutiner og i mindre grad leg, hvilket gør, at der kun foretages få observationer omkring temaet leg.

Det observeres på en stue, at der efter en planlagt aktivitet er fri leg, hvor børnene selv vælger, hvad de vil lege. De pædagogiske medarbejdere fordeler sig på stuen og følger børnenes leg og understøtter denne. F.eks. observeres et barn, som begynder at bevæge sig rundt på gulvet, og en pædagogisk medarbejder spørger barnet om det vil danse og tænder for musik. Et andet barn stiller sig med hovedet mellem benene, og den pædagogiske medarbejder siger til barnet "vil du slå kolbøtter?" og lægger madrasser frem på gulvet. Flere børn vil gerne deltage, og de pædagogiske medarbejdere støtter på forskellig vis børnene i at slå kolbøtter og bevæge sig og skaber deltagelsesmuligheder for alle børn

Der observeres fri leg på en anden stue, hvor en del af børnegruppen er på legepladsen. Børnene går rundt på legepladsen og leger parallelt f.eks. i sandkassen, og det observeres ikke, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter leg. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnene og understøtter leg f.eks. ved at skubbe en gyngesving eller kommunikere med børnene omkring deres leg, men det er utydeligt, hvordan børnene understøttes differentieret i forhold til deres muligheder for deltagelse.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på brugen af forskellige legeformer og overvejer, hvordan vokseninitieret leg kan understøtte børns deltagelsesmuligheder.

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere overvejer deres pædagogiske intentioner med den frie leg, at de er bevidste om deres rolle i forhold til legen, og at de sikrer en balance mellem børne- og vokseninitieret leg.

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINERSITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse: Det vurderes, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at skabe læringsmiljøer af god kvalitet i rutinesituationer og aktiviteter, som bidrager til børns læring, udvikling og trivsel.

Det observeres, i flere daglige rutiner, at børnene inddrages f.eks. at hente mad og dække bord. Til frokost serveres rugbrød med pålæg, og børnene bliver spurgt ind til, hvad de vil have på af pålæg og præsenteres for få valg, hvis de ikke kan svare. På en stue observeres en situation med formiddagsmad, hvor en medarbejder går rundt mellem tre borde med en skål med grøntsagsstave. Det observeres, at der er en mindre inddragelse af børnene, og da begge pædagogiske medarbejdere står op og går rundt mellem bordene, skaber det uro, børnene bliver uengagerede, og læringsmiljøet forringes.

Der observeres en samling på en anden stue, hvor aktiviteten er veltilrettelagt og læringsmiljøet understøtter udvikling, trivsel og medbestemmelse. Samlingen indeholder forskellige læringsunderstøttende elementer såsom at tælle og at lytte når andre taler, og de pædagogiske medarbejdere er tydelige rollemodeller.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes initiativer i aktiviteten f.eks., ønsker nogle børn, at der skal foregå "afslapning" efter at en samling er slut, og den pædagogiske medarbejder laver en ramme for aktiviteten, så alle børn kan deltage.

Det observeres, at børnene primært er opdelt i mindre grupper ved planlagte aktiviteter, og der observeres et barn, som udtrykker, at det ikke har prøvet den planlagte aktivitet før, som er at lave sommerfugle, hvortil den pædagogiske medarbejder fortæller, at "det har hun heller ikke, så de hjælper ad, og det skal nok gå rigtig fint". Det observeres under en samling, at der gøres brug af en talebold, som børnene giver til hinanden. Når barnet har talebolden, kan barnet fortælle, hvad det har lyst til. Der er også børn, der ikke har lyst til at fortælle noget, og de giver bare bolden videre til et andet barn.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere på enkelte stuer arbejder med inddragelsen af børnene i rutinesituationen som f.eks. formiddagsfrugt og sætte fokus på formålet med rutinen og hermed indretningen af læringsmiljøet.

Det anbefales, at Børnehuset Ved Fortet deler deres viden om læring og medbestemmelse på tværs af stuer, og hermed opnår flere mulige måder at planlægge på.

TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse: Det vurderes, at Børnehuset Ved Fortet har god kvalitet i arbejdet med børnenes sproglige og motoriske udbytte, og at der arbejdes fokuseret med temaet. Dette genfindes i dagligdagen, den pædagogiske organisering samt i den faglige dialog.

De pædagogiske medarbejdere har fokus på dialogen med barnet. F.eks. observeres medarbejdere, der ved brug af en talebold, stiller åbne spørgsmål til børnenes fortællinger og hermed udvikler dialogen. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere gentager børnenes ord eller forsøger at oversætte, hvad barnet siger. Der observeres brug af sanglege med fagter, og det observeres at en pædagogisk medarbejder anvender tegn til tale.

Jf. den faglige dialog med dagtilbudsledelsen og udvalgte medarbejdere arbejder vuggestuen med "Vi lærer sammen", og en medarbejder fortæller, at det har skabt en underliggende struktur og tilgang med intentionelle læringsmiljøer og en rød tråd i planlægningen af dagen. Medarbejderen fortæller, at der udarbejdes sprogtest på alle børn, når de er 2 år og 10 måneder. Der arbejdes med en fokuseret indsats i form af dialogisk læsning og fokuspunkter omkring indsatsen. Der arbejdes samtidig med sprogtrappen i vuggestuen. Af den faglige dialog fremgår det ligeledes, at der arbejdes med sprogværksted i den ene børnehave. Forældrene inddrages i sprogarbejdet, hvis der er tale om en fokuseret indsats, og de pædagogiske medarbejdere guider forældrene med konkrete værktøjer til at udvikle barnets sprog.

Der observeres forskelle på de enkelte stuer i forhold til børnenes adgang til sprogunderstøttende materialer som bøger og spil.

Begge afdelinger i Børnehuset Ved Fortet har adgang til redskaber, der understøtter børnenes motoriske udvikling både inde og ude. En medarbejder fortæller, at der bevidst arbejdes med motorik i naturen som f.eks. løb op og ned ad bakker, kravle op ad rutsjebanen og taburetter i forskellige størrelser. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at børnene bevæger sig, men der er ikke en systematisk indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Børnehuset Ved Fortet overvejer, hvordan brug af visualisering kan give børnene større mulighed for at kommunikere og øge børnenes kendskab til dagens indhold.

Det anbefales, at Børnehuset Ved Fortet har fokus på tilgængeligheden af sprogunderstøttende materialer til børnene.

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere systematisk er opmærksomme på, om alle børn får bevæget sig dagligt og dermed indfrier den politiske indsats om, at alle børn skal bevæge sig en time om dagen.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: Høj kvalitet

Begrundelse: Det vurderes, at Børnehuset Ved Fortet har høj kvalitet i sammenhængende overgange både i det daglige arbejde med forberedelse og forudsigelighed samt i overgange mellem hjem og dagtilbud og dagtilbud og skole.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere tager imod børnene med opmærksomhed, smil og i øjenhøjde. I den faglige dialog fortæller leder, at de har arbejdet med de anbefalinger, som forvaltningen har udarbejdet på baggrund af den viden og læring, som dagtilbuddene fik under corona. Børnehuset Ved Fortet fastholder fx at forældre ved aflevering ikke kommer ind på stuerne, hvilket skaber mere nærvær, ro og kvalitet for børnene.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere skaber sammenhængende overgange igennem dagen for alle børn. F.eks. via en samling, der markerer en overgang til en aktivitet eller afspilning af rolig musik der markerer stilletid før frokost. Overgang fra legeplads til frokost markeres for en gruppe børn med et ophold i motorikrummet, hvilket afkorter ventetiden for børnene og skaber en genkendelig overgang. På en anden stue forberedes børnene på, hvad de skal have at spise, mens de sidder ved bordene.

I den faglige dialog fortæller ledelsen, at nye forældre i den ene af de to vuggestuer modtager en velkomstfolder. Dette kan med fordel tilbydes i begge vuggestuer. I begge vuggestuer tilbydes forældre til børn, der begynder i institutionen en rundvisning, hvor de introduceres til den pædagogiske organisering. Ved opstart i vuggestuen tildes barnet en primær pædagog, som indhenter information om barnet og familien. På stuen etableres en lille gruppe børn, som barnet først introduceres til. Efter tre måneder afholdes en opfølgningssamtale med forventningsafstemning med forældrene.

Overgang fra vuggestue til børnehave sker glidende idet barnet deltager mere og mere i børnehavens aktiviteter. F.eks. observeres det at et barn fra vuggestuen, som snart skal starte i børnehaven, deltager i en tur med en mindre gruppe børn fra børnehaven. Medarbejderne fortæller, at de har et stort fokus på, at medarbejdere og børn kender hinanden på tværs af stuer, hvilket gør overgangene mere trygge. Ved overgangen til børnehave afholdes en overgangssamtale, hvor særlige opmærksomheder fra sprogvurderingen også indgår. I den ene afdeling har børnehaven en tradition, hvor overgangen fra vuggestue til børnehave markeres ved, at barnet køres på et rullebord, mens vuggestuen vinker farvel og børnehaven siger velkommen.

Overgangen til skole starter i børnehaverne med storegrupper på tværs af de to matrikler. Der er også et storegruppenetværk, som er på tværs af flere dagtilbud og som medvirker til, at det enkelte barn potentielt kender flere af de børn, barnet skal gå i skole med. De pædagogiske medarbejdere udarbejder overgangsbeskrivelser til alle børn og deltager gerne i vidensudveksling med skolerne, hvis de ønsker det.

Anbefalinger:

Fasthold indsatsen.

BILAG

KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med kommenteringen af tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl, samt at være i dialog med den pædagogiske konsulent om eventuelle refleksioner og indsatser som tilsynet har givet anledning til i forhold til det videre arbejde med at udarbejde en udviklingsplan.

Eventuelle kommentarer skal skrives ind i nedenstående skema og sendes til den pædagogiske konsulent Mette Skjerning senest d. 8. august 2022.

Emne	Kommentarer
Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke.	<p>Side 10 afsnit 2. Det beskrives at der arbejdes med en særlig modtager voksen som funktion. Dette passer ikke helt. Under covid-19 søgte institutionen om ekstra timer, der gjorde det muligt at have en fast medarbejder til at tage imod børn i døråbningen. Dette gjorde det muligt for det resterende personale at fastholde deres nærvær, og skabe gode trygge læringsrige rammer uden afbrydelser for de børn som allerede var i institutionen. Efter Covid-19 har det samlede børnehus arbejdet med anbefalingerne og inspirationsmaterialet, som blev produceret fra forvaltningens side, for at holde fast i de rutiner, som vi mente har en gavnlig effekt på vores læringsmiljø. Er ændret i tilsynsrapporten.</p> <p>Side 10 afsnit 5. I rapporten noteres det at "en sprogtest kan indgå". Alle børn i Børnehuset Ved Fortet bliver sprogtestet i overensstemmelse med vores sproglige indsats. Er ændret i tilsynsrapporten.</p> <p>Side 9 anbefales det at "de pædagogiske medarbejdere systematisk er opmærksomme på, om alle børn får bevæget sig" Som en del af den systematiske indsats, er børnehaven i hele institutionen ude efter frokost, og frem til cirka kl. 14.00 Dette er blandt andet for at understøtte den systematiske indsats, ift det politiske mål om at alle børn får bevæget sig en time om dagen. Legepladserne er i begge huse indrettet på en sådan måde, at de indbyder til fysisk udfoldelse, samt sanselige bevægelser. Der er gode redskaber der understøtter at sanserne bliver både udfordret, samt bliver stimuleret. Ligeledes opfordres børnene til at bruge deres kroppe til lege, som understøtter at det enkelte barns puls kommer op, og alle får bevæget sig. Derudover arbejder begge huse med en udedag, hvor alle børn kommer ud, og der er fokus på bevægelse og kropslig udfoldelse.</p>

	<p>I vuggestuen arbejdes der med motorik og rytmik. Vuggestuerne giver mulighed for bevægelse eksempelvis som under observationen, hvor konsulenten bider mærke i rummet for fri leg, hvor det er muligt at bevæge sig og tumle lidt mere. Ligeledes bemærkes det at det pædagogiske personale på den pågældende stue er hurtige til at fange et barn som ønsker at udfolde sig kropsligt og motorisk. Det er helt i tråd med den pædagogiske linje vi ønsker at lægge, at personalet har øje for det enkelte barns udviklingstrin, samt det enkelte barns eget udtryk for ønske om læring gennem initiativer.</p>
<p>Hvilke refleksioner har tilsynet umiddelbart givet anledning til?</p>	<p>Umiddelbart er det materiale som præsenteres genkendeligt, og derfor er de fleste anbefalinger også indsatser, som vi enten er ved at løbe i gang, eller på anden måde har vores opmærksomhed.</p> <p>Det bemærkes at vores kvalitet samlet set er i fremgang, ift tidligere tilsyn. Dog kan tidligere tilsyn ikke bruges til sammenligning ukritisk, da tilsynet 2022 er en lidt anden model end tidligere.</p> <p>Ligeledes udledes det fra den efterfølgende drøftelse, at flere af anbefalingerne er centreret omkring enkelte stuer. Det er naturligt for os at lægge vores energi i at implementerer tilsynets anbefalinger først der.</p>
<p>Hvilke indsatser, med udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, vil institutionen umiddelbart arbejde videre med i forbindelse med udarbejdelse af Udviklingsplanen?</p>	<p>Tilsynet giver en mulighed for et datagrundlag til videre bearbejdelse.</p> <p>Som udgangspunkt vil alle tilsynets anbefalinger blive bearbejdet af henholdsvis ledelse, og den samlede personalegruppe.</p> <p>Over en periode vil vi gennemgå alle anbefalingerne, med henblik på at vurderer hvilke og hvordan disse bedst indarbejdes i vores dagligdag. Herved ønsker vi at sikre at anbefalinger bliver brugt bedst muligt, sammenholdt med den samlede personalegruppes faglighed og kendskab til det lokale læringsmiljø.</p> <p>Der vil også være et særligt fokus på den helt lokale implementering. Dette naturligvis fordi at under tilsynet er ikke alle stuer blevet observeret, og nogle anbefalinger er ikke lige relevante på alle stuer eller afdelinger. Herved ønsker vi at åbne op for en faglig dialog der skal kvalificere tiltag og implementering, og højste fordelene ved vores lærende organisation.</p> <p>Side 5 nævnes det at en legeplads fremstår med meget langt græs, og det anbefales at legepladsen vedligeholdes. Børnehuset Ved Fortet modtager ydelser fra en ekstern samarbejdspartner. Gentofte ejendomme Grøn drift er blevet gjort bekendt med anbefalingen, og det forventes at vedligeholdelsen fremadrettet vil være tilfredsstillende.</p>

